

Министерство образования Республики Беларусь
Главное управление образования Гродненского областного
исполнительного комитета
Управление образования Сморгонского районного
исполнительного комитета
Государственное учреждение образования
«Средняя школа № 2 г. Сморгони»

СОГЛАСОВАНО

Консультант
Бархерит Галина Яковлевна, доцент
кафедры психолого-
педагогического сопровождения
образования государственного
учреждения образования
«Гродненский областной институт
развития образования», кандидат
педагогических наук

УТВЕРЖДАЮ

Директор государственного
учреждения образования
«Средняя школа № 2
г. Сморгони»
_____ И.В.Савицкая

СПРАВКА

об итоговых результатах реализации инновационного проекта
«Внедрение модели организации индивидуальной профилактической
работы с обучающимися на ранней стадии выявления признаков
десоциализации»

Сроки реализации 2020 - 2023 годы

Руководитель учреждения
образования:
Савицкая Инна Васильевна
Контактные телефоны:
8 01592 46810, +375296804483
Адрес: 231045, Гродненская
область, г.Сморгонь, ул.Ленина, 33
e-mail: sch2@smorgon-edu.gov.by

Сморгонь, 2023

Проект «Внедрение модели организации индивидуальной профилактической работы с обучающимися на ранней стадии выявления признаков десоциализации» реализовывался в государственном учреждении образования «Средняя школа № 2 г. Сморгони» с 1 сентября 2020 года.

Актуальность данного проекта была обусловлена необходимостью изменения концепции профилактической работы, которая способствовала бы раннему выявлению отклонений в поведении подростков, предупреждению противоправных действий учащихся, формированию социальной направленности поведения несовершеннолетних во всех сферах их жизнедеятельности.

Основная идея проекта, определяющая его новизну, предполагает дифференцированный подход в работе с несовершеннолетними, не исполняющими или ненадлежаще исполняющими обязанности учащихся и несовершеннолетними, совершающими противоправные действия; продуктивное педагогическое взаимодействие с воспитанниками, построенное на основе глубокого анализа основных причин десоциализации и особенностей личности подростка; изменение соотношения положительных и отрицательных черт личности подростка через развитие уже имеющихся и формирование новых положительных качеств.

Инновационная деятельность педагогического коллектива была направлена на решение проблемы, которая является актуальной и значимой не только для нашего учреждения, но и для всех учреждений образования, так как индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними чаще всего организуется и проводится по факту совершения ими противоправного деяния; профилактические меры сводятся, в основном, к информационной и просветительской работе; отклонения в процессе нравственно-правового становления личности диагностируются несвоевременно, не всегда принимаются адекватные психолого-педагогические меры.

В реализации инновационного проекта принимало участие 49 учащихся 5 (7) и 6 (8) «Б» классов, 6 педагогов (20%), из них 4 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 2 педагога – первую квалификационную категорию. 85% педагогов школы приняли инновационные идеи и активно включились в их реализацию.

Работая в инновационном режиме, педагоги сделали вывод о том, что дифференцированное педагогическое взаимодействие с несовершеннолетними на основе раннего выявления признаков десоциализации – это принципиально иной подход к профилактической работе, который способствует личностной ориентации образования, индивидуализации воспитательного процесса, повышению уровня

воспитанности и самооценки подростка, развитию саморегуляции поведения учащихся.

Системная работа по организации индивидуальной профилактической работы на основе раннего выявления признаков десоциализации, позволила успешно решить задачи инновационного проекта: изучить и проанализировать существующие теоретические и практические подходы к профилактической работе с несовершеннолетними; дифференцировать профилактическую работу с несовершеннолетними; организовать индивидуальную профилактическую работу посредством разработки и реализации программ поэтапного педагогического взаимодействия с несовершеннолетними; создать условия для формирования положительных черт личности на различных этапах индивидуальной профилактической работы; определить эффективные формы и методы педагогического взаимодействия с несовершеннолетним в рамках внедряемой модели; пропагандировать эффективный педагогический опыт по организации индивидуальной профилактической работы.

Успешной реализации задач инновационной деятельности способствовало эффективное управление проектом в учреждении, которое основывалось на принципах сотрудничества, индивидуального подхода, личностного стимулирования, коллективного принятия решений. С сентября 2020 года распределены функциональные обязанности участников инновационной деятельности: управление и контроль за реализацией инновационного проекта (Савицкая И.В., директор школы; Вильбик Т.С., заместитель директора по воспитательной работе); осуществление образовательной деятельности в рамках инновационного проекта, индивидуальная профилактическая работа с учащимися (Стрельцова В.И., педагог социальный; Белячиц О.А., Ануфриев В.Ф., классные руководители; Демидова И.К., педагог дополнительного образования; Терешко Л.И., учитель дефектолог); обеспечение диагностического сопровождения инновационной деятельности, аналитического состояния инновационного пространства в его динамике (Пастернак Т.И., педагог-психолог) (Приложение 1).

Инновационная деятельность осуществлялась в соответствии с Инструкцией о порядке осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования, утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь 01.09.2011 №251 (в редакции Постановления Министерства образования Республики Беларусь от 23.08.2022 № 276).

Педагогическим коллективом проведена определенная работа по реализации программы инновационной деятельности «Внедрение модели

организации индивидуальной профилактической работы с обучающимися на ранней стадии выявления признаков десоциализации» на 2020-2023 годы, выполнению календарных планов инновационной деятельности на период реализации проекта.

Для обеспечения научно-методического сопровождения инновационной деятельности осуществлялось плодотворное сотрудничество между учреждением образования и консультантом проекта. Приняли участие в 6 мероприятиях (3 онлайн), организованных УО «Гродненский областной институт развития образования» в рамках реализации инновационного проекта. Научно-методический семинар с участием консультанта Бархерит Г.Я. по теме «Основные направления, подходы и технологии реализации инновационного проекта» (сентябрь 2020) определил основные этапы формирования компетенций педагогов в области инновационной деятельности. В рамках семинара «Инновационный подход к организации профилактической работы» представлен опыт работы в рамках выполнения программ поэтапного педагогического взаимодействия с несовершеннолетними, направленных на укрепление сильных сторон личности обучающихся: проект шестого школьного дня «Равнение на Победу» (октябрь 2021). Представлена информация «Из опыта работы государственного учреждения образования «Средняя школа № 2 г. Сморгони» в рамках реализации инновационного проекта «Внедрение модели организации индивидуальной профилактической работы с обучающимися на ранней стадии выявления признаков десоциализации» (ноябрь 2021). В рамках вебинара определена результативность реализации инновационного проекта в учреждении в соответствии с критериями эффективности участия в инновационной деятельности (сентябрь 2022). На республиканском круглом столе представлены эффективные формы организации индивидуальной профилактической работы по результатам реализации инновационного проекта (март 2023).

В соответствии с программой инновационной деятельности основу управленческой и методической работы на первом этапе реализации проекта предусматривало систему управления профессионально-личностным развитием педагогов. Основным механизмом для включения педагогов в инновационную деятельность были определены мотивация, профессиональная компетентность, потребность внедрять новые методы и использовать в работе с учащимися инновационные формы взаимодействия. Проведена диагностика готовности педагогов к инновационной деятельности. На основе диагностики сформирована творческая группа участников инновационной деятельности (Приложение 2).

В октябре 2020 года проведено установочное научно-методическое совещание «Деятельность педагогов по внедрению инновационных подходов в педагогическую практику», на котором обсуждалась степень готовности педагогов к инновации, обоснована актуализация инновационной деятельности, определена научная новизна проекта, цели и задачи деятельности, проблемное поле. Определена траектория личностного саморазвития педагогов-инноваторов, преломленная через темы самообразования в рамках инновационной деятельности.

В дальнейшем регулярно проводились инструктивно-методические совещания («Изучение нормативных правовых документов по инновационной деятельности», «Ведение педагогических дневников участниками инновационного проекта», «Сопровождение педагогических исследований педагогов-инноваторов»).

Спроектирована методическая сеть учреждения с учётом участия в инновационной деятельности:

проблемная группа «Педагогическое взаимодействие с несовершеннолетними с признаками десоциализации»;

психолого-педагогическая мастерская «Технология педагогической поддержки в процессе становления социально зрелой личности»;

мастер класс «Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися на ранней стадии выявления признаков десоциализации» (Приложение 3).

В 2022/2023 учебном году в рамках работы консультационного пункта «Диалог» были организованы консультации по вопросу «Организация индивидуальной профилактической работы: инновационный подход».

Результатами участия в инновационной деятельности полностью удовлетворены 91 % педагогов. Положительным отмечают изучение и использование в практике технологии педагогической поддержки. Использование педагогических технологий «Технология изменения социальной среды», «Технология позитивной коммуникации», «Технология социального успеха» дают эффективный результат развития положительных качеств личности и успешной реализации воспитанников.

По итогам работы методических формирований созданы: электронный банк нормативных правовых документов по инновационной деятельности;

каталог теоретических источников и педагогических практик по организации индивидуальной профилактической работы;

банк методических разработок для проведения профилактических мероприятий;

сборник интерактивных форм работы «Копилка находок» по организации индивидуальной профилактической работы.

С целью привлечения родительской общественности к совместной с педагогами деятельности в октябре 2020 г. проведён родительский лекторий по ознакомлению законных представителей учащихся с работой учреждения в инновационном режиме «Признаки десоциализации в поведении подростков – предупреждение и профилактика. Деятельность учреждения в режиме реализации инновационного проекта «Внедрение модели организации индивидуальной профилактической работы с обучающимися на ранней стадии выявления признаков десоциализации».

Изучение особенностей семейного воспитания, выявление социально-экономических, социально-культурных, социально-биологических причин возникновения сложностей в поведении несовершеннолетних позволяют сделать вывод, что проблемы семейного воспитания являются одними из наиболее значимых в проявлении скрытых нарушений в поведении у подростков. Улучшение отношений родителей и детей, пропаганда позитивного семейного опыта, повышение педагогической культуры родителей, их педагогическое просвещение – одно из важнейших направлений деятельности в реализации проекта.

Организации эффективного взаимодействия с родителями способствовали:

психолого-педагогический семинар «Острые углы воспитания»;
 групповые родительские консультации «Психологическая гостиная»;
 совместные детско-родительские мероприятия в рамках родительской субботы;
 участие детей и родителей в трудовых акциях по сбору вторичного сырья, благоустройству территории школы;
 совместные мероприятия в рамках акций «За безопасность вместе», «Всей семьёй за здоровый образ жизни», «Декада культуры поведения»;
 участие родителей в клубной деятельности;
 организация совместных экскурсионных поездок, туристических походов (Приложение 4).

Результативность педагогического взаимодействия с родителями показало анкетирование: динамика удовлетворенности совместной с детьми и педагогами деятельностью составила от 43%→82% (+39%) (Приложение 5).

В процессе реализации инновационной модели индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними были определены причины появления признаков десоциализации подростка на основе его индивидуальных особенностей. Установление взаимосвязей между различными показателями в личностном развитии несовершеннолетнего стали основным фактором в выборе методики ИПР с учащимся.

На первом этапе проведён комплекс диагностических методик, направленных на изучение индивидуальных особенностей,

эмоционального состояния, уровня тревожности и сниженного настроения, оценки склонности к агрессивному поведению, изучены ценностные ориентации и направленности личности.

По результатам проведённой диагностики определяли актуальность проблемы, и, опираясь на полученные результаты, подбирали формы, методы и средства для проведения индивидуальной профилактической работы в соответствии с поставленными целями. Работу строили в соответствии с принципами педагогического взаимодействия:

установление психологического контакта на начальном этапе взаимодействия;

позитивное восприятие несовершеннолетнего в любой ситуации;

изменение отношения к несовершеннолетнему со стороны педагогов, одноклассников;

объективное оценивание достижений несовершеннолетнего.

Эффективными формами организации педагогического взаимодействия с несовершеннолетними стали:

организация клубной деятельности на основе открытого доверительного общения, эмоциональной поддержки: историко-краеведческий клуб «Следопыт», правовой клуб «Альтернатива» (Приложение 7);

групповые тренинговые занятия в рамках деятельности «Психологической гостиной», способствующие самопознанию и саморегуляции личности подростка, осознанию им, имеющихся у него личностных ресурсов, способствующих эффективному межличностному взаимодействию;

тренинговые практические занятия «Час ответственного и безопасного поведения» направленные на формирование навыков и приемов эффективного поведения в ситуациях конфликтного взаимодействия и способов нахождения решения в конфликтных ситуациях (Приложение 8);

организация тематических лагерных смен, в рамках которых подростки помещаются в специальную воспитывающую среду:

социально-педагогическая лагерная смена «Выбор есть» помогла найти себя 41% учащихся ИПР (Приложение 9);

гражданско-патриотическая смена «Равнение на Победу» способствовали повышению самооценки воспитанников, их социального статуса (Приложение 10); историко-краеведческая смена «Следопыт» (в рамках 9-дневного палаточного лагеря, 2022), охватила организованным отдыхом 82% подростков ИПР, способствовала позитивному взаимодействию, проявлению положительных и коррекции отрицательных качеств формирующейся личности.

Обеспечено информационное сопровождение проекта: на сайте школы функционирует страница «Инновационная деятельность», оформлен тематический стенд, организован выпуск рекламно-просветительских бюллетеней по теме проекта.

В рамках диагностического сопровождения обеспечено аналитическое состояние инновационного пространства в его динамике. С целью корректировки подхода к осуществлению психолого-педагогического сопровождения была проведена промежуточная диагностика и осуществлён сравнительный анализ её результатов с исходными данными. Результаты рассмотрены на психолого-педагогическом консилиуме, предложены рекомендации по внесению коррективов и дополнений в программы организации ИПР (Приложение 5). В марте 2023 г. проведена итоговая диагностика.

Отмечается последовательное повышение на протяжении трёх лет показателей уровня воспитанности несовершеннолетних. Положительная динамика результатов учебной деятельности у подростка, совершившего противоправное действие: 6,6→6,9 (+0,3). Отмечаются особые успехи по таким учебным предметам как физическая культура и здоровье, технический труд, география. Социальный статус данного подростка изменился от пренебрегаемых к лидерам (Приложение 11).

Исходя из критериев эффективности инновационной деятельности, установлено:

у учащихся, не исполняющих или не надлежаще исполняющих обязанности учащегося повысилась саморегуляция поведения (у 6 подростков (55%); повысился уровень критической самооценки (у 5 подростков (45%); уровень развития самосознания (у 5 подростков (45%); положительная динамика учебных достижений (у 6 учащихся (55%); изменение форм межличностного взаимодействия: повышения уровня ответственности; умение трудиться на благо общества, учебного заведения, класса; готовности оказывать помощь окружающим (у 9 учащихся (82%); удовлетворенность результатами деятельности (10 учащихся (91%).

У подростка, совершившего правонарушение произошло изменение направленности личности с негативной на позитивную: улучшилось поведение, появилась мотивация к учебной деятельности, повысилась успеваемость; повысился уровень воспитанности и нравственно-правового становления личности; отсутствуют нарушения правил поведения учащихся; изменился стиль взаимоотношений с окружающими; изменился социальный статус в коллективе.

Инновационный подход к организации индивидуальной профилактической работы используем в других классных коллективах

учреждения образования. Опыт «Предупреждение правонарушений, безнадзорности, негативных социальных явлений в подростковой среде» представлен на районном Марафоне успешных практик по формированию правовой и информационной культуры участников образовательного процесса (2022); «Личностная Победа ребёнка как способ становления положительных качеств воспитанника» на семинаре по итогам реализации инновационного проекта (2021); «Тематическая лагерная смена как возможность успешной реализации подростка» в сборнике методических материалов по организации индивидуальной профилактической работы (2022); «Воспитательное пространство школьного оздоровительного лагеря как возможность успешной реализации подростка» на республиканском фестивале инновационных практик (2023).

Итоговые результаты реализации проекта позволяют сделать следующие выводы:

все задачи инновационного проекта решены комплексно;

внедрена модель организации индивидуальной профилактической работы с обучающимися на ранней стадии выявления признаков десоциализации;

получен удобный и действенный механизм организации педагогического взаимодействия в рамках индивидуальной профилактической работы, обеспечивающий создание социально-образовательной воспитывающей среды, способствующей личностному росту и развитию учащихся на основе формирования и развития положительных качеств личности, повышения образовательных результатов;

структурированы информационно-методические материалы с учётом целей и задач образования, направлений деятельности учреждения;

получены ожидаемые результаты в области создания системы научно-методического и психологического сопровождения инновационной деятельности на анализируемых этапах;

современные подходы к организации инновационной деятельности, инновационные технологии обучения и воспитания учащихся, инновационные формы повышения квалификации участников проекта способствовали не только решению конкретных задач проекта, но и формированию ключевых компетенций всех его участников (информационных, методических, коммуникативных);

целенаправленная работа с кадрами способствовала повышению компетенции в сфере инновационной деятельности;

наблюдается положительная динамика уровня воспитанности подростков, учебных достижений учащихся, уровня межличностных отношений несовершеннолетних;

снизилось количество совершённых несовершеннолетними преступлений и правонарушений, и, как следствие, количество учащихся, с которыми проводится ИПР по факту совершённого противоправного действия;

организована деятельность по привлечению родителей к совместной с детьми и педагогами деятельности, способствующая повышению педагогической культуры родителей, улучшению детско-родительских отношений;

изменился статус, имидж школы, чем созданы конкурентные преимущества, высокая мотивация кадров и условия для повышения качества образования;

организована трансляция инновационного опыта в средствах массовой информации;

сформирован определённый инновационный опыт организации индивидуальной профилактической работы на ранней стадии выявления признаков десоциализации у большинства педагогов.

Исходя из вышеизложенного, модель организации индивидуальной профилактической работы с обучающимися на ранней стадии выявления признаков десоциализации способствует системному подходу к организации профилактической работы, предупреждению негативных проявлений в подростковой среде, формированию социальной направленности поведения несовершеннолетних во всех сферах их жизнедеятельности.

Заместитель директора
по учебной работе
01.04.2023

Т.С.Вильбик